

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Сармановского муниципального района**

**МБОУ "Джалильская гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Кульпанова И.Д.  
Протокол №1  
от «21» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**

\_\_\_\_\_  
Миннахметова Р.Ф.  
«21» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"Джалильская  
гимназия"**

\_\_\_\_\_  
Булатова Г.Н.  
Приказ №76  
от «22» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 11 классов**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» для 11 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-3);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации, утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515;

письмом Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

авторской программой:

Толкачёва С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /С.В. Толкачёва, Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. - М.: Просвещение, 2019.

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг.

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») ориентирован на формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Он даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Рабочая программа курса дополняет и расширяет следующие разделы рабочей программы по экономике и обществознанию базового уровня: семейная экономика, рынок, роль государства в экономике, рынок труда и безработица, деньги, банки, инфляция.

#### **Цели курса:**

актуализация дополнительного экономического образования обучающихся с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;  
 формирование опыта рационального экономического поведения;  
 освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачами** реализации элективного курса «Основы финансовой грамотности» являются:

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на обучающихся, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны

содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Результаты обучения позволят обучающимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию. Результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

### **Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

**Предметными результатами** освоения элективного курса являются:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид.

Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план. освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений. освоение компетенций финансовой грамотности; готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

**Выпускник научится:**

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разрабатывать личный план развития;

принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

использовать на практике дистанционные средства управления финансами

оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

представлять образ идеального заёмщика для банка;

взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

В 11 классе - 34 часа в год.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (69 ч)**

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Инструменты сбережения и инвестирования	8
2.	Инструменты кредитования и заимствования	11
3.	Сотрудничество с государством	8
4.	Создайте свой стартап	6
5.	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34 часа

**Тема 4. Инструменты сбережения и инвестирования.** Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

**Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.** Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

**Глава 6. Сотрудничество с государством.** Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

**Глава 7. Создайте свой стартап.** Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Тема 4. Инструменты сбережения и инвестирования</b>		8
1-4.	<p><b>Инвестируйте с умом</b></p> <p>Инвестиции – реальные и финансовые. Стратегия инвестирования. Инструменты инвестирования</p>	4
<p>Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. Обсуждение процесса инвестирования, используемых финансовых инструментов и видов инвесторов на фондовом рынке; анализ и описание индивидуального инвестиционного счёта; оценивание инвестиционного портфеля и предложения его возможных изменений. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104)</p> <p>Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и</p>		

		<p>инвестирование». Информирование о возможностях начинающих инвесторов, рассмотрение особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучение возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков. Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104).</p> <p>Подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103) Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.</p> <p>Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Анализ предложенных практических заданий, сопоставление данных и принятие решения; формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация; анализ мнения других учащихся. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102). Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98</p>	
5-8.	<p><b>Остерегайтесь финансовых пирамид.</b></p> <p>Принципы финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество</p>	<p>Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. Анализ причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Анализ мнения других учащихся. Подготовка выступлений к конференции. Формулирование индивидуальной темы для конференции. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». Представление результата своей работы, задают и отвечают на вопросы. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. Обобщение и систематизация знания по всем темам главы 4. Составление теста по теме. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 102.; Оценка полученных знаний и умений.</p> <p>Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5—7 классы, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества». Систематизация информации о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников). Обсуждение результатов и подведение итогов. Создание сценария урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся</p>	4

Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования		11	
9-12.	<p><b>Выбирайте цели кредитования разумно.</b></p> <p>Кредит – благо или бремя?            Банковские предложения по кредитам и кредитным картам.            Кредиты и займы</p>	<p>Актуализация знания о потребностях человека, сопоставление потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. Работа с текстом параграфа: выделение и объяснение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126). Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся.</p> <p>Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам». Сравнение и анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельное выделение критериев сравнения. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126). Обсуждение и подведение итогов. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся.</p> <p>Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы». Анализ ипотечного кредитования, выделение положительных и отрицательных сторон; формирование собственного отношения к проблеме. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126). Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Обсуждение и подведение итогов. Подготовка выступлений («Выступления», тема 1, с. 127).</p> <p>Выступления учащихся по заявленным темам. Обсуждение подготовленных учащимися докладов; Обсуждение и подведение итогов всей темы. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119. Оценка проделанной работы и своих знаний и умений</p>	4
13 - 16.	<p><b>Изучите условия кредита и займа.</b></p> <p>Кредиты и займы</p>	<p>Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». Рассмотрение и анализ образца кредитного договора, обсуждение условий, возможных нарушений и их последствий; систематизация знания о договорах. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. Обсуждение и подведение итогов. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся.</p> <p>Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн-</p>	4

		<p>калькулятора. Использование кредитного онлайн-калькулятора на сайтах разных банков, анализ возможностей. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся.</p> <p>Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128), принятие решения, исходя из условий практических заданий, объяснение свою позицию.</p> <p>Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». Комментирование полученной из видео информации. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127). Принятие решения, исходя из условий задания, объяснение выбора своего решения. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Обсуждение и подведение итогов.</p> <p>Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. Сравнение принципов заимствования в банках и МФО, выделение ключевых различий. Беседа о коллекторах и их деятельности. Информирование об особенностях коллекторской деятельности. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». Рассмотрение процесса банкротства физических лиц и условий возникновения такого явления. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126</p>	
17-19.	Проектная работа «Всё о кредитах»	Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». Формат и содержание выбираются самостоятельно <i>Придумывание</i> идеи для ролика; постановка задачи; составление плана действий для реализации задач; распределение обязанностей; создание сценария; выполнение съёмки и монтаж видео; представление и обсуждение результата; рефлексия проделанной работы	3
<b>Тема 6. Сотрудничество с государством</b>			8
20-23.	<p><b>Взаимодействуйте с государством грамотно.</b></p> <p>Идентификация личности в современной России.</p> <p>Место личности в цифровом пространстве.</p> <p>Связь гражданина с государством</p>	Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. Исследование порталов и сайтов, связанные с предоставлением государственных услуг; анализ функционала и оценка перспективы развития таких сайтов. Актуализация знания о налогах, обсуждение их видов, задач и принципов работы налоговой системы России. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152). Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Обсуждение и подведение итогов.	4

		<p>Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. Информирование о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждение проблем и перспектив. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Анализ ЕСИА, описание функциональных возможностей портала. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153). Выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152), опрос о персональных данных и средствах их защиты.</p> <p>Обсуждение места личности в цифровом пространстве: особенности цифрового мира, личность в нём и взаимодействие личности с государством. обсуждают формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Обсуждение результатов практического задания. Результаты проведённого опроса. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152). Обсуждение и подведение итогов. Подготовка выступлений по темам 1—2 на с. 152.</p> <p>Выступления с докладами и презентациями. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153). Дополнение и актуализация знания, объяснение ключевых понятий темы, формулирование выводов. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 146</p>	
24-27.	<p><b>Создайте пенсию имени себя</b></p> <p>Новая пенсионная формула. Пенсионная система России. Сотрудничество с государством</p>	<p>Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. Актуализация знания и сбор дополнительной информации о пенсионной системе; обсуждение видов и параметров пенсии, анализ факторов, определяющих размер пенсии. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий.</p> <p>Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). Обсуждение и подведение итогов. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Обсуждение и подведение итогов. Подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)</p> <p>Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). Исследование сайта Пенсионного фонда РФ, описание его функционала; анализ новой пенсионной формулы. Анализ возможности получения двух пенсий одновременно; Обсуждение и подведение итогов</p>	4

		Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». Систематизация знания, оценка умения. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?» Формулирование своего отношения к изучаемой теме; формулирование и изложение мыслей и умозаключений в письменном виде согласно структуре эссе (тезисы, аргументы, примеры)	
	<b>Тема 7. Создайте свой стартап</b>		6
28.	<b>Идея для стартапа</b>	Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. Рассмотрение сущности стартапов и истории возникновения такого направления деятельности. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168). Групповая работа «Формулируем идею стартапа»	1
29-31.	<b>План нужен всегда</b>	Беседа о важности планирования разных видов деятельности. Обсуждение необходимости планирования деятельности; выделение и обсуждение задачи бизнес-планирования. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168). Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план). Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Внесение корректив; анализ необходимых ресурсов, оценка количества времени, требуемого на реализацию стартапа. Подготовка к презентации идеи стартапа. Презентация результата. Обсуждение презентаций, подведение итогов. Рефлексия деятельности. Анализ представленных группами идеи стартапов, выделение сильных и слабых сторон; обсуждение возможных проблем, с которыми могут столкнуться представленные стартапы. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168). Подготовка выступлений по темам («Выступления», с. 168)	3
32-33.	<b>Учитесь принимать решения</b>	Выступления учащихся. Обсуждение способов продвижения стартапов. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике. Исследование интернет-пространства в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализ их функциональных возможностей. Обсуждение и подведение итогов. Формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация, анализ мнения других учащихся. Выполнение практических работ («Практикум», задания 1—6, с. 169). Изучение возможности тематических порталов государственных услуг; принятие решения исходя из условий практических задач; формулирование и высказывание точки зрения, аргументация; анализ мнения других учащихся. Обсуждение и подведение итогов.	2

		Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков	
34	Промежуточная аттестация	Обобщение и систематизация проделанной работы, формулирование основных выводов; формулирование и высказывание своей точки зрения, аргументация. Демонстрация знаний и умений при выполнении тестовой работы	1